

運動科學數位學習內容之需求探討

石 又、吳英黛、吳佳璘、柴惠敏、陸哲駒、曹昭懿

目的：本研究的目的是在探討學習者對運動科學數位學習之需求。**方法：**以問卷調查台北地區修習運動科學相關課程的大三學生，除基本資料外，問卷內容涵蓋學生使用電腦的途徑與程度、學習習慣與態度、數位學習經驗與對運動科學的需求四大部分。**結果：**共回收有效問卷 296 份，回收率為 90.3%。發現受訪者對使用網路並不陌生，每週上網 8 小時或以上者佔 69.2%。曾經有數位學習經驗者認為不受時空限制（86.8%）為數位學習最大優點，缺乏師生互動（74.4%）則為最大缺點。對運動科學的需求中，以運動傷害防治（71.3%）、運動生理學（49.7%）、人體動作學（36.8%）為前三項最希望修習的課程。醫學與體育學院學生對運動科學教材內容需求，有共同和明顯差異之處。結論：大學生可以接受數位學習，相關專家可藉由數位學習中分享式內容物件方式建構運動科學內容，使學習者可以依個別需求選取所需之學習教材。

關鍵詞：運動科學、數位學習、學習需求
(醫學教育 2005 ; 9 : 224~32)